



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Образовательное пространство дошкольной образовательной организации
как объект управления»**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Образовательное пространство дошкольной образовательной организации
как объект управления»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

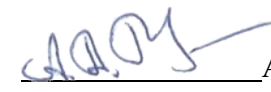
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» _____ 04 _____ 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. пед. наук

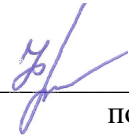
 И.Н. Буторина
подпись
«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой

 А.А. Морозова
подпись
«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска

 Е.В. Юрченко
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска

 И.В. Сираева
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-1	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.					
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Умеет использовать социальные подходы к обучению в целях исключения в образовательный процесс всех обучающихся.					
	Владеть		Лекции, практические		ПЗ	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития.

занятия (устный опрос),
СРС (домашнее задание)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Основные документы, регулирующие деятельность ДООУ.
3. Сущность, цели, задачи управления ДООУ.
4. Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста.
5. Состав и содержание управленческих функций.
6. Методы управления, специфика их использования в условиях демократизации.
7. Структура управления образованием в РФ. Основные задачи и содержание работы.
8. Источники финансирования деятельности ДООУ и механизм их использования.
9. Права ДООУ в использовании финансовых и материальных средств. Механизм распределения доходов.
10. Расчет норматива бюджетного финансирования.
11. Маркетинг в сфере дошкольного образования.
12. Организация платных дополнительных услуг в ДООУ.
13. Роль и место заведующего в системе ДООУ: структура управления.
14. Стиль работы заведующего и его влияние на социально-психологический климат в коллективе.
15. Основные направления работы заведующего ДООУ.
16. Планирование работы ДООУ.
17. Педагогический Совет ДООУ - орган коллегиального управления.
18. Понятие «методическая работа» с педагогическими кадрами современных условиях.
19. Основные направления и формы методической работы в ДООУ.
20. Методический кабинет в ДООУ.
21. Функции методиста ДООУ как организатора воспитательно-образовательной работы.
22. Методы и формы активизации методической работы.
23. Определение понятия «передовой педагогический опыт». Критерии отбора ППО.
24. Значение контроля в повышении воспитательно-образовательной работы в ДООУ, его связь с методической работой.
25. Контроль как функция управления ДООУ, назначение, сущность, взаимосвязь с другими процессуальными функциями.
26. Виды контроля в ДООУ.
27. Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования.
28. Основные обязанности, квалификационные требования к инспектору по ДО.

29. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании.
30. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО.
31. Понятие государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании.
32. Многофункциональная система дошкольного образования. Виды и типы ДОО.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Законодательство, регулирующее отношение в области образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Образование как объект правового регулирования.
6. Понятие, уровни и формы получения образования.
7. Система образования: понятие и элементы.
8. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
9. Лицензирование образовательной деятельности.
10. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
11. Управление образовательными учреждениями.
12. Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
13. Система и структура органов управления дошкольного образования.
14. Задачи и функции управления ДОО в регионе, городе.
15. Структура управления образовательной сферой в г. Волгодонске
16. Развитие системы дошкольного образования.
17. Проблема развития сети дошкольных учреждений в городе.

18. Роль и место заведующего, в системе дошкольного образовательного учреждения: структура управления, общие и процессуальные функции руководителя.
19. Основные направления работы заведующего ДООУ.
20. Взаимодействие заведующего с работниками администрации в процессе управления.
21. Профессиональные и личностные качества администрации, обеспечивающие успех в работе ДООУ.
22. Осознание управленческой позиции руководителя.
23. Управленческие обязанности руководителя ДООУ.
24. Организационно-педагогическая деятельность руководителя ДООУ; сущность и цель, функции организации в управленческой деятельности руководителя ДООУ, правила внутреннего трудового распорядка как модель оптимального использования рабочего времени, содержание и формы организационной педагогической деятельности заведующего.
25. Структура управления ДООУ.
26. Линейное и функциональное руководство в ДООУ.
27. Российская модель управления образованием.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Образовательное пространство дошкольной образовательной организации
как объект управления

1. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Многофункциональная система дошкольного образования. Виды и типы ДОУ.
3. Практическое задание.

И.о
зав.кафедрой

(подпись)

А.А.Морозова

(Ф.И.О.)

(дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.		Вопросы к экзамену № 1-16	Умеет использовать социальные подходы к обучению в целях исключения в образовательный процесс всех обучающихся.		Вопросы к экзамену № 1-16	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития..		Практическое задание № 1-13

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.

Индикатор ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития..

Дисциплина Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Качество дошкольного образования - это.

А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

В) процесс развития педагогической системы.

2. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.

А) Помощь главной ячейке общества.

Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

В) Все ответы верны.

3. От чего зависит качество работы ДОУ.

А) От качества работы воспитателя.

Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.

В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника

Д) Все ответы верны.

4. Методическая деятельность представляет собой.

А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.

Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

5. На первом этапе усилия методической службы направлены на.

А) Создание целостного педагогического коллектива.

Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

Г) Создание целостной системы управления.

Д) Все ответы верны.

6. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.

А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.

Б) решение приоритетных и неотложных задач.

В) решения актуальных административно-хозяйственных задач.

Средне –сложные (2 уровень)

7. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.

Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская

В) Контрольно диагностическая. Регулятивно-коррекционная.

Г) Все ответы верны.

8. Главным принципом методической работы является.

А) накопление банка информации.

Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.

В) системный подход к ее построению.

9. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.

А) Ежемесячно.

Б) Ежегодно.

В) Ежеквартально.

Г) Все ответы верны.

10. Образовательная программа-это.

А) обязательный документ ДОУ.

Б) совокупность учебно-методических материалов.

Г) Все ответы верны.

11. Годовой план является.

А) обязательным документом ДОУ.

Б) главной системой, объединяющей все подсистемы.

12. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

А) Гомоморфизм.

Б) Мастер-класс.

В) Все ответы верны.

13. Педагогический совет в детском саду - это.

А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.

Б) главная система, объединяющая все подсистемы.

В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

14. Педагогические советы можно условно разделить по видам.

А) Тематический.

Б) Итоговый.

В) Промежуточный.

В) Все ответы верны.

15. Самообразование-это

А) наиболее сложный метод активизации.

Б) описание простых случаев из практики .

В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

16. Что такое методическая работа?

А. Целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов.

В. Анализ уровня проведенных учебных занятий.

С. Умение анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности.

17. К какой функции относится «осмысление социального заказа»?

А. По отношению к педагогическому коллективу школы.

В. Связь с внешней средой.

С. По отношению к конкретному учителю.

18. Дайте определение коллективной форме методической работе.

А. Метод объединения, работа творческих и проблемных групп.

В. Самообразование, индивидуальные консультации.

С. Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой.

19. На сколько направлений делится индивидуальная методическая работа учителя?

- А. 2
- В. 5**
- С. 3

20. О какой основной форме методической работы говорится: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».

- А. Школа молодых учителей.
- В. Педагогическое самообразование учителя.**
- С. Проблемные семинары и практикумы.

21. Какой из вариантов ответов относится к основным элементам исследовательской деятельности?

- А. Умение реализовать намеченный план.
- В. Постановка цели и рабочих задачи.**
- С. Реализация изучаемой идеи в своей практике.

22. Какое из ниже перечисленных ответов относится к задаче методической работы в школе?

- А. Организация диагностика реальных учебных возможностей учащихся.
- В. Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников.**
- С. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

Сложные (3 уровень)

23. Какая функция относится ко 2 группе функций - функции по отношению к педагогическому коллективу?

- А. Развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений.
- В. Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников.**
- С. Творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога.

24. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;**
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

25. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное**
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное**
- з) Речевое

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) | а) пояснительная записка |
| 2. На основании каких документов разрабатывается Программа | б) преамбула
в) Концепция дошкольного воспитания
г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |

27 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Объём обязательной части Программы составляет | а) не менее 60%
б) не менее 80% |
| 2. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены | в) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
г) методики |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Обязательная часть Программы включает в себя | а) целевой раздел
б) раздел самостоятельной деятельности |
| 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы | в) раздел содержательный
г) Раздел целевой
д) Пояснительная записка |

29 Установите соответствие:

(1Б, Г, Е, 2З, И)

- | | |
|---|--|
| 1. Назовите образовательные области | а) Математическое развитие |
| 2. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать | б) Здоровье
в) Художественно-эстетическое развитие
г) Безопасность
д) Изобразительная деятельность
е) Социально-коммуникативное развитие
ж) Физические качества
з) 25 минут
и) 20 минут |

30 Установите соответствие:

(1Б, В, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга | а) Физические качества |
| 2. Определите фразы, являющиеся наблюдением | б) Возрастные качества
в) Лидерские качества
г) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
д) Не умеет оценивать свою работу |

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|--|---|
| 1. Самообразование-это | а) описание простых случаев из практики . |
| 2. Качество дошкольного образования - это. | б) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
в) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.
г) процесс развития педагогической системы. |

32 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|--|
| 1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? | а) развивающий;
б) коррекционный. |
| 2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? | в) соответствие целям и задачам образовательной программы;
г) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении; |

33 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|--|
| 1. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? | а) соответствие возрастным особенностям;
б) соответствие целям и задачам образовательной программы; |
| 2. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять | в) актуального развития ребенка; |

потребностям (по С. Л. Новоселовой) г) ближайшего развития ребенка;

34 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой) | а) актуального развития ребенка;
б) ближайшего развития ребенка;
в) вербальные средства коммуникации;
г) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми; |
| 2. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на | |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|--|
| 1. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? | а) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь; |
| 2. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать | б) двигательной активности детей;
в) возрастным возможностям детей и содержанию Программы |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать _____ **(20 минут)**

37. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга _____ **(Возрастные качества, лидерские качества)**

38. Определите фразы, являющиеся наблюдением _____ **(На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук, в ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом, много грубит и детям, и воспитателю)**

39. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности. _____ **(Познавательная-исследовательская, Продуктивная)**

40. Перечислите основные принципы дошкольного образования _____ **(поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного**

образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

41. Самообразование-это _____ **(самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога)**

42. Качество дошкольного образования – это _____ **(систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? _____ **(коррекционный.)**

44. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу _____ **(принцип эстетической организации среды)**

45. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? _____ **(удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении)**

46. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? _____ **(соответствие целям и задачам образовательной программы)**

47. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой) _____ **(ближайшего развития ребенка)**

48. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на: _____ **(личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми)**

49. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада _____ **(коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители)**

50. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза”, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми: _____ **(принцип стабильности – динамичности)**

51. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика? _____ **(Центр театрализованной деятельности)**

52. Что предполагается под понятием «полифункциональность»? _____ **(наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);**

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)

53. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает _____ (**исправность и сохранность материалов и оборудования, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)**)

54. Выберите правильное утверждение _____ (**«В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»**0

55. Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре _____ (**старшего дошкольного возраста**)

56. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? _____ (**средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь**)

57.Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать _____ (**возрастным возможностям детей и содержанию Программы**)

58. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает _____ (**возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей**)

59. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать _____ (**учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**)

60. Доступность предметно-пространственной среды предполагает _____ (**возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей**)

61. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать _____ (**соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН**)

62. По мнению авторского коллектива примерной образовательной программы «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как _____ (**предметное пространство**), которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

63. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с _____ (**тематическим планированием образовательного процесса**)

64. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает, что _____ (**в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменений**)

65. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии предполагает, что _____ (размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния)

66. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды предполагает, что _____ (помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.)

Сложные (3 уровень)

67. Принцип комплексирования и гибкого зонирования предполагает, что _____ («пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное)

68. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что _____ (среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо)

69. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что _____ (целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров)

70. Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает _____ (открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких остекленных по периметру внутренних дворики с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития..			
Дисциплина	Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития..			
Дисциплина	Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение	
1.1.1	1.Качество дошкольного	26 Установите соответствие: 1.Укажите части	36. Непрерывная продолжительность	

	образования - это. А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. В) процесс развития педагогической системы. 2. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги. А) Помощь главной ячейке общества. Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника. В) Все ответы верны. 3. От чего зависит качество работы ДОУ. А) От качества работы воспитателя. Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений. В) От условий,	образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) 2. На основании каких документов разрабатывается Программа а) пояснительная записка б) преамбула в) Концепция дошкольного воспитания г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 27 Установите соответствие: 1. Объем обязательной части Программы Составляет 2. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены а) не менее 60% б) не менее 80% в) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия г) методики	процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать _____ — 37. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга _____ — 38. Определите фразы, являющиеся наблюдением _____ 39. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности. _____ 40. Перечислите основные принципы дошкольного образования _____ — 41. Самообразование – это _____ 42. Качество дошкольного образования – это _____
--	--	---	--

	созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми. Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника Д) Все ответы верны. 4. Методическая деятельность представляет собой. А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга. Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик. 5. На первом этапе усилия методической службы направлены на. А) Создание целостного педагогического коллектива. Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса. Г) Создание целостной системы управления. Д) Все ответы верны.		
--	---	--	--

1.1.2	6.Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на. А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение. Б) решение приоритетных и неотложных задач. В) решения актуальных административно-хозяйственных задач. 7.В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления. А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая. Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская В) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная. Г) Все ответы верны. 8.Главным принципом методической работы является. А) накопление банка информации. Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми. В) системный подход	28 Установите соответствие: 1. Обязательная часть Программы включает в себя 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы а) целевой раздел б) раздел самостоятельной деятельности в) раздел содержательный г) Раздел целевой д) Пояснительная записка 29 Установите соответствие: 1. Назовите образовательные области 2. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать а) Математическое развитие б) Здоровье в) Художественно-эстетическое развитие	43. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? _____ 44. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смыгина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу _____ 45. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? _____ 46. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? _____ 47. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой) _____ 48. Непременным условием построения
-------	--	---	--

к ее построению. 9. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить. А) Ежемесячно. Б) Ежегодно. В) Ежеквартально. Г) Все ответы верны. 10. Образовательная программа - это. А) обязательный документ ДОУ. Б) совокупность учебно-методических материалов. Г) Все ответы верны. 11. Годовой план является. А) обязательным документом ДОУ. Б) главной системой, объединяющей все подсистемы. 12. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы. А) Гомоморфизм. Б) Мастер-класс. В) Все ответы верны. 13. Педагогический совет в детском саду - это. А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации. Б) главная система,	г) Безопасность д) Изобразительная деятельность е) Социально-коммуникативное развитие ж) Физические качества з) 25 минут и) 20 минут 30 Установите соответствие: 1. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга 2. Определите фразы, являющиеся наблюдением а) Физические качества б) Возрастные качества в) Лидерские качества г) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук д) Не умеет оценивать свою работу 31 Установите соответствие: 1. Самообразование - это 2. Качество дошкольного образования - это. а) описание простых случаев из практики . б) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с	развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опорой на: _____ 49. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада _____ 50. "Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении" (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", которое способствует установлению оптимального контакта с детьми: _____ — 51. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика? _____ — 52. Что предполагается под _____ понятием «полифункциональность
--	--	--

	объединяющая все подсистемы. В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов. 14.Педагогические советы можно условно разделить по видам. А) Тематический. Б) Итоговый. В) Промежуточный. В) Все ответы верны. 15.Сомообразование-это А) наиболее сложный метод активизации. Б) описание простых случаев из практики . В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. 16.Что такое методическая работа? Д. Целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов. Е.Анализ уровня проведенных учебных занятий. Ф.Умение анализировать результаты	учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. в) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. г) процесс развития педагогической системы. 32 Установите соответствие: 1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? 2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? а) развивающий; б) коррекционный. в) соответствие целям и задачам образовательной программы; г) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении; 33 Установите соответствие: 1. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н.	»? _____ 53. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает _____ 54. Выберите правильное утверждение _____(«В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе») 55. Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре _____ 56. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? _____ 57. _____Насыщенность предметно-развивающей среды _____должна соответствовать _____ 58. _____Вариативность предметно-пространственной среды
--	--	--	---

	своих уроков по критериям оптимальности. 17. К какой функции относится «осмысление социального заказа»? Д. По отношению к педагогическому коллективу школы. Е.Связь с внешней средой. Ф.По отношению к конкретному учителю. 18. Дайте определение коллективной форме методической работе. Д. Метод объединения, работа творческих и проблемных групп. Е.Самообразование, индивидуальные консультации. Ф.Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой. 19. На сколько направлений делится индивидуальная методическая работа учителя? Д. 2 Е.5 Ф.3 20. О какой основной	Поляковой? 2. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой) а) соответствие возрастным особенностям; б) соответствие целям и задачам образовательной программы; в) актуального развития ребенка; г) ближайшего развития ребенка; 34 Установите соответствие: 1. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой) 2. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на а) актуального развития ребенка; б) ближайшего развития ребенка; в) вербальные средства коммуникации; г) личностно-ориентированную модель взаимодействия между	предполагает _____ — 59. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать _____ 60. Доступность предметно-пространственной среды предполагает _____ — 61. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать _____ 62. По мнению авторского коллектива примерной образовательной программы «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как _____ 63. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с _____ 64. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает, что _____ 65. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии предполагает, что _____ 66. Принцип стабильности —
--	--	---	--

	форме методической работы говорится: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога». Д. Школа молодых учителей. Е.Педагогическое самообразование учителя. Ф.Проблемные семинары и практикумы. 21.Какой из вариантов ответов относится к основным элементам исследовательской деятельности? Д. Умение реализовать намеченный план. Е.Постановка цели и рабочих задачи. Ф.Реализация изучаемой идеи в своей практике. 22. Какое из ниже перечисленных ответов относится к задаче методической работы в школе? Д. Организация	людьми;	динамичности развивающей среды предполагает, что _____
--	--	----------------	---

	диагностика реальных учебных возможностей учащихся. Е.Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников. Ф.Обогащение новыми педагогическим и технологиями, формами и методами обучения и воспитания.		
1.1.3	23. Какая функция относится ко 2 группе функций - функции по отношению к педагогическому коллективу? Развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений. Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развитии школьников. Творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога. 24. В каком документе утвержден Федеральный государственный	35 Установите соответствие: 1. Что включает в себя оснащение развивающей предметно- пространственной среды? 2. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать а) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь; б) двигательной активности детей; в) возрастным возможностям детей и содержанию Программы	67. Принцип комплексирования и гибкого зонирования предполагает, что _____ 68. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что _____ 69. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что _____ 70. Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает _____

	образовательный стандарт дошкольного образования? а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; в) Устав ДОУ; г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082. 25. Назовите основные направления развития ребёнка? а) Социально-личностное б) Познавательно-речевое в) Познавательное г) Интеллектуальное д) Художественно-эстетическое е) Физическое ж) Социально-коммуникативное з) Речевое		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
--------------------	------------------------------------

36	20 минут
----	----------

1	В) процесс развития педагогической системы.
2	Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.
3	В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
4	Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.
5	Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.
6	А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.
7	А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.
8	Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.
9	Б) Ежегодно.

37	Возрастные качества, лидерские качества
38	На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук, в ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом, много грубит и детям, и воспитателю
39	Познавательная-исследовательская, Продуктивная
40	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития
41	самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
42	систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам
43	коррекционный.
44	принцип эстетической организации среды
45	удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и

10	Г) Все ответы верны.
11	А) обязательным документом ДОУ.
12	В) Все ответы верны
13	Б) главная система, объединяющая все подсистемы
14	Б) Итоговый.
15	В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
16	В) Анализ уровня проведенных учебных занятий.
17	В) Связь с внешней средой.
18	С) Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой.
19	В) 5
20	В) Педагогическое самообразование учителя.
21	В) Постановка цели и рабочих задачи.
22	В) Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития

	самоутверждении
46	соответствие целям и задачам образовательной программы
47	ближайшего развития ребенка
48	личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми
49	коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители
50	принцип стабильности – динамичности
51	Центр театрализованной деятельности
52	в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
53	исправность и сохранность материалов и оборудования, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
54	законными представителями
55	старшего дошкольного возраста
56	в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь
57	возрастным возможностям детей и содержанию Программы
58	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

	школьников.
23	В)Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развитии школьников.
24	Б)Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
25	В)Познавательное
26	1Б, 2Г
27	1А, 2Г
28	1Б, 2Г
29	1Б,Г,Е, 23,И
30	1Б,В, 2Г
31	1Б, 2В
32	1Б, 2Г
33	1Б, 2Г

59	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
60	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
61	соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН
62	предметное пространство
63	тематическим планированием образовательного процесса
64	в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменений
65	размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния
66	помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.)
67	«пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное
68	среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо
69	целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то,

34	1Б, 2Г
35	1А, 2В

	что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров
70	открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких остекленных по периметру внутренних двориков с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.

Индикатор ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития..

Дисциплина Образовательное пространство дошкольной образовательной организации как объект управления

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1.Качество дошкольного образования - это.

- А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
- Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

В) процесс развития педагогической системы.

2.Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.

- А) Помощь главной ячейке общества.
- Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.
- В) Все ответы верны.

Средне –сложные (2 уровень)

3.В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

- А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.
- Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская

В) Контрольно диагностическая. Регулятивно-коррекционная.

Г) Все ответы верны.

4. Главным принципом методической работы является.

А) накопление банка информации.

Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.

В) системный подход к ее построению.

5. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.

А) Ежемесячно.

Б) Ежегодно.

В) Ежеквартально.

Г) Все ответы верны.

6. Образовательная программа-это.

А) обязательный документ ДОУ.

Б) совокупность учебно-методических материалов.

Г) Все ответы верны.

7. Годовой план является.

А) обязательным документом ДОУ.

Б) главной системой, объединяющей все подсистемы.

8. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

А) Гомоморфизм.

Б) Мастер-класс.

В) Все ответы верны.

9. Педагогический совет в детском саду - это.

А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.

Б) главная система, объединяющая все подсистемы.

В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

Сложные (3 уровень)

10. Какая функция относится ко 2 группе функций - функции по отношению к педагогическому коллективу?

Д. Развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений.

Е. Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развитии школьников.

Ф. Творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|---|
| 1. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) | а) пояснительная записка |
| 2. На основании каких документов разрабатывается Программа | б) преамбула |
| | в) Концепция дошкольного воспитания |
| | г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|--|
| 3. Обязательная часть Программы включает в себя | а) целевой раздел |
| 4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы | б) раздел самостоятельной деятельности |
| | в) раздел содержательный |
| | г) Раздел целевой |
| | д) Пояснительная записка |

13 Установите соответствие:

(1Б,Г,Е, 2З,И)

- | | |
|---|--|
| 3. Назовите образовательные области | а) Математическое развитие |
| 4. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать | б) Здоровье |
| | в) Художественно-эстетическое развитие |
| | г) Безопасность |
| | д) Изобразительная деятельность |
| | е) Социально-коммуникативное развитие |
| | ж) Физические качества |
| | з) 25 минут |
| | и) 20 минут |

14 Установите соответствие:

(1Б,В, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 3. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга | а) Физические качества |
| 4. Определите фразы, являющиеся наблюдением | б) Возрастные качества |
| | в) Лидерские качества |
| | г) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук |
| | д) Не умеет оценивать свою работу |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|---|
| 1. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? | а) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; |
| 2. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать | оборудование и инвентарь;
б) двигательной активности детей;
в) возрастным возможностям детей и содержанию Программы |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать _____ **(20 минут)**
17. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга _____ **(Возрастные качества, лидерские качества)**
18. Определите фразы, являющиеся наблюдением _____ **(На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук, в ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом, много грубит и детям, и воспитателю)**

Средне-сложные (2 уровень)

19. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? _____ **(коррекционный.)**
20. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу _____ **(принцип эстетической организации среды)**
21. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? _____ **(удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении)**
22. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? _____ **(соответствие целям и задачам образовательной программы)**
23. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой) _____ **(ближайшего развития ребенка)**
24. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на: _____ **(личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми)**
25. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада _____ **(коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители)**
26. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза”, которое способствует

установлению оптимального контакта с детьми: _____(**принцип стабильности – динамичности**)

27. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика? _____(**Центр театрализованной деятельности**)

28. Что предполагается под понятием «полифункциональность»? _____(**наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей**)

Сложные (3 уровень)

29. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что _____(**целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров**)

30. Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает _____(**открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких остекленных по периметру внутренних двориков с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) процесс развития педагогической системы.
2	Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.
3	А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.

16	20 минут
17	Возрастные качества, лидерские качества
18	На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук, в ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом, много грубит и детям, и воспитателю
19	коррекционный.

4	Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.
5	Б) Ежегодно.
6	Г) Все ответы верны.
7	А) обязательным документом ДОУ.
8	В) Все ответы верны.
9	Б) главная система, объединяющая все подсистемы
10	Е) Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развитии школьников.
11	1Б, 2Г
12	1Б, 2Г
13	1Б,Г,Е, 23,И
14	1Б,В, 2Г

20	принцип эстетической организации среды
21	удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении
22	соответствие целям и задачам образовательной программы
23	ближайшего развития ребенка
24	личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми
25	коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители
26	принцип стабильности – динамичности
27	Центр театрализованной деятельности
28	наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
29	целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров
30	открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких

15	1A, 2B

	остекленных по периметру внутренних двориков с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас